



Metodologias no ensino das Ciências I (Dois exemplos práticos)

As metodologias de ensino têm um papel fundamental no processo de incremento da autonomia do aluno na aprendizagem. Ao integrar estratégias, técnicas e atividades aplicadas a diferentes situações do dia a dia ou vividas em sala de aula, têm como objetivo, entre outros, propiciar condições para que o aluno se possa apropriar de novos conhecimentos e os possa aplicar a novas situações. Nesta formação pretende-se trabalhar essencialmente o *Inquiry - based learning e Problem-Based Learning*

Modalidade:

Ação de curta duração

Destinatários:

Destina-se a professores do 2.º ciclo e do 3.º ciclo, códigos de docência, 230, 420, 500, 510, 520.

Estrutura:

A ação de curta duração tem uma duração de 4 horas.

Calendarização:

03 de outubro 2020 | 09h30 às 13h30 *

10 de outubro 2020 | 14h00 às 19h00*

Número máximo de formandos: 16* | Número mínimo de formandos: 15

Cumprindo as recomendações da Direção Geral de Saúde (DGS), o Centro de Formação Ciência Viva dinamiza formações para grupos com no máximo 9 formandos pelo que, atingindo-se o número máximo da turma, esta será sempre dividida em dois grupos.

* Devido às restrições impostas pela DGS esta ação será desdobrada em duas datas sendo abertas as inscrições para dois grupos.

Local de formação:

Pavilhão do Conhecimento – Ciência Viva.

Objetivos:

- Demonstrar a importância da utilização de diferentes recursos didáticos no ensino de ciências
- Promover a utilização de duas metodologias diferentes na sala de aula
- Capacitar os professores para a introdução diferentes metodologias na sua prática letiva

Metodologia:

Sessão teórico-prática.

As atividades propostas foram construídas usando a metodologia do inquiry based science learning e versam os temas indicados sob diferentes perspetivas, pretendendo dar-se aos formandos, perspetivas de utilização das aprendizagens na sala de aula.



Formadores:

Adelina Machado | Ciência Viva

Pedro Coimbra | Ciência Viva

Avaliação:

O processo de avaliação irá incidir sobre a produção de um relatório escrito (máximo uma folha) contendo uma reflexão crítica acerca da forma sobre a qual o conteúdo da formação contribuiu para o seu desenvolvimento profissional.

Adicionalmente será requerido o preenchimento de uma ficha de avaliação da ação de formação.